

19. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI

MİLLÎ EĞİTİM VAKFI'NIN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

02 - 06 ARALIK 2014

ANTALYA

İÇİNDEKİLER

SAYFA

ÖNSÖZ	3
ÖĞRETMEN NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI	4
EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI	9
OKUL GÜVENLİĞİ	11
MİLLÎ EĞİTİM VAKFI'NIN ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİNE İLİŞKİN DERSLERE GÖRE SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	16

ÖNSÖZ

Millî eğitim sistemimizin geliştirilmesine ve kalitesinin yükseltilmesine önemli katkı sağlayacağına inandığımız, 02-06 Aralık 2014 tarihlerinde yapılması planlanan 19. Millî Eğitim Şûrası'nın gündeminde yer alan:

- Öğretmenin Niteliğinin Arttırılması,
- Eğitim Yöneticilerinin Niteliğinin Arttırılması,
- Okul Güvenliği,
- Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri.

Gündem maddeleri ile ilgili Millî Eğitim Vakfı'nın görüş ve önerileri, 19. Millî Eğitim Şûrası çalışmalarında değerlendirilmek üzere ekte sunulmuştur.

Şûra çalışmalarının; ülkemiz, milletimiz millî eğitim sistemimiz ve millî eğitim camiamız için hayırlı, uğurlu ve başarılı olmasını dilerim.

02.12.2014

İhsan ÖZÇUKURLU

Millî Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı

ÖĞRETMEN NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI

Öncelik ve özellikle belirtelim ki Nitelikli Öğretmen yetiştirebilmek için öğretmen yetiştirme sisteminin çağın gereklerine ve ülkemizin ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi zorunluluk arz etmektedir.

Sistemdeki mevcut öğretmenlerin niteliğinin arttırılabilmesi için de, aşağıda belirtilen görüş ve düşüncelerimizin dikkate alınmasının uygun olacağı düşünülmektedir:

* Yaşadığımız bilgi ve teknoloji çağında baş döndürücü hızlı üretilen bilgi ve teknolojilerin kullanım süresi giderek azalmaktadır. Bilim insanları bu sürecin 2,5 yıl olduğunu bununda giderek azaldığını belirtmektedir. Bu durum her meslek için olduğu kadar öğretmenlik mesleği için de sürekli yenilerek gelişmeyi ve nitelik yükseltilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin niteliğinin arttırılabilmesi için yurt içi ve yurt dışı hizmet içi eğitimlerine önem, öncelik ve ağırlık verilmelidir.

* Her öğretmenin, iki ya da üç yılda bir defa olmak üzere hizmet içi eğitim alması sağlanmalıdır.

* Kurs ve seminerler yoluyla, hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin bu eğitimdeki başarılarının değerlendirilerek özlük haklarının iyileştirilmesine, meslekte yükselmelerine ve toplumdaki statülerinin yükseltilmesine katkı sağlayacak yasal düzenlemeler yapılmalıdır.

* Aday öğretmen, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmenden oluşan öğretmenlik mesleği kariyer sistemi, öğretmenlerin kendilerini sürekli yenileme ve geliştirme amacına yönelik olarak, yeniden düzenlenerek etkin bir şekilde uygulanması sağlanmalıdır.

* Ülkemizin geleceğini emanet edeceğimiz gençlerimizin ilkel ve hedefli yetiştirilebilmeleri için, tüm öğretmenlerin, Türk Milli Eğitim Sistemi'nin Genel Amaç ve Temel İlkeleri konusunda hizmet içi eğitim almaları sağlanmalıdır.

* Öğretmene; verdikleri hizmetin toplum mimarlığı açısından çok değerli ve önemli olduğunun farkında ve bilincinde olmaları kazandırılmaktadır.

* Çünkü öğretmen;

- Bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan,
- Ekonomik kalkınmayı destekleyen,
- Millî ve manevî değerlerimizi koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktaran, eğitim sürecinin olmazsa olmazı vazgeçilemez en önemli unsurdur.

* Öğretmenlik mesleğinin cazip duruma getirilmesi için istihdam şartları ve özlük hakları iyileştirilmelidir.

* Öğretmen yetiştirilmesinde görev alacak öğretim elemanlarının niteliği üzerinde de önemle durulmalıdır.

* Eğitimin niteliğinin yükseltilmesi için nitelikli öğretmen ve yeter sayıda öğretmen birlikte düşünülmeli, her türlü planlama ve düzenleme buna göre yapılmalıdır.

* Bir toplumun, bir ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesi o ülkenin eğitim sistemi ve bunun ne ölçüde hayata geçirilebildiğidir.

* Gelişmenin ve değişimin anahtarı olan eğitimin en önemli unsuru öğretmen olduğuna göre; öğretmen ne ise okul o, okul ne ise toplum o olacaktır. Bu nedenle yüksek nitelikli öğretmen ihtiyacı giderek artmaktadır.

* Eğitimde öğretmenin yeri asla başka birşeyle doldurulamaz. Bilgi ve teknoloji geliştikçe öğretmenin eğitimdeki yerinin önemi ve ağırlığı daha da armakta, buna paralel olarak öğretmenin rolleri de değişmektedir.

* Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk de, “Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır” diyerek öğretmenlere çok ağır ve o ölçüde de çok önemli ve kutsal bir görev, yetki ve sorumluluk yüklemiştir.

* Öğretmenler; hizmet öncesinde yüksek nitelikli olarak yetiştirilmeli, hizmet içinde de çok hızlı bir şekilde gelişen ve değişen bilim ve teknoloji doğrultusunda kendilerini sürekli yenileyip niteliklerini geliştirmek zorundalar. Buna ilişkin gerekli mekanizmalar oluşturulmalıdır. Öğretmenlik mesleği kariyer sistemi (öğretmenlik mesleği piramidi) geliştirilerek etkin bir şekilde mutlaka uygulanmalıdır.

* “Öğrenci Merkezli”, “Öğrenmeyi öğrenmeye” odaklı yapılandırıcı bir anlayışla geliştirilerek uygulamaya konulan öğretm programlarının en etkin ve verimli bir şekilde uygulanması görevi ve sorumluluğunun da yüksek nitelikli öğretmenler tarafından yerine getirileceği unutulmamalıdır.

* Okulda öğrencisine, okul dışında herkese örnek olma sorumluluğu da alan öğretmenlerin niteliklerinin de sorgulanması ve geliştirilmesi zorunludur.

* Öğretmen niteliğinin sorgulanmasında ve geliştirilmesinde “ Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri ile Özel Alan Yeterliliklerinin esas alınmasında yarar görülmektedir”.

* Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri;

- Öğretmen yetiştirme programlarının hazırlanmasında ve geliştirilmesinde,
- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- İki veya üç yılda bir defa olmak üzere hizmet içi eğitim programına katılmaları dikkate alınmalıdır. Çünkü; bilim insanları, üniversitede öğrenilen bilgilerin kullanım süresinin 2,5 yıl olduğunu ve bu sürenin giderek kısaldığını ifade ediyorlar.

* Öğretmen niteliğinin yükseltilmesine çok önemli bir katkı da, tüm öğretmenlerin kendi okullarında; kendi branşında veya eğitimle ilgili herhangi bir konuda bir ders yılının her yarı yılında bir defa olmak üzere öğretmen arkadaşlarına “**BİLGİ VE DENEYİM PAYLAŞIM SEMİNERİ**” vermesi ile sağlanabilir. Seminer verecek öğretmen konuyla ilgili çalışacak, araştırma yapacak, kendi niteliğini geliştirecek bunu meslektaşlarıyla paylaşarak niteliklerinin ya da mesleklerinin gelişmesine olumlu katkıda bulunacaktır.

Böylece, öğretmenlerin sürekli bir şekilde kendilerini yenileme ve niteliklerini geliştirme mekanizması oluşacaktır. Bu durum, öğretmenlerin hizmet içi eğitim maliyetlerinin de önemli derecede azalmasına katkı sağlayacaktır.

* Eğitimle ve öğretmenlik mesleği ile ilgili, yurt içinde ve yurt dışındaki gelişmeler çok yakından takip edilerek bu gelişmelerin öğretmenlere ulaştırılması sağlanmalıdır.

* 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun " Öğretmenlerin Nitelikleri ve Seçimi başlıklı 45.maddesinde "Öğretmen adaylarında genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon bakımından aranacak nitelikler Milli Eğitim Bakanlığınca tespit olunur.

(Değişik fıkra: 16/06/1983 - 2842/13 md.) Öğretmenler, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarından ve bunlara denkliği kabul edilen yurtdışı yükseköğretim kurumlarından mezun olanlar arasından, Milli Eğitim Bakanlığınca seçilirler.

Yüksek öğrenimleri sırasında pedagojik formasyon kazanmamış olanların ihtiyaç duyulan alanlarda, öğretmenliğe atanmaları halinde bu gibilerin adaylık dönemi içinde yetiştirmeleri için Milli Eğitim Bakanlığınca gerekli tedbirler alınır.

Hangi derece ve türdeki eğitim, öğretim, teftiş ve yönetim görevlerine, hangi seviye ve alanda öğrenim görmüş olanların ne gibi şartlarla seçilebilecekleri yönetmelikle düzenlenir." hükmüne yer verilmiştir.

* Bu yasa hükmü gereğince; her öğretmenin sahip olması gereken **GENEL YETERLİLİKLERİ ile ÖZEL ALAN YETERLİLİKLERİ**; Milli Eğitim Bakanlığınca, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve eğitimle ilgili diğer tarafların katılımı ve katkısı sağlanarak tespit edilmiş, Kasım 2006 tarih ve 2590 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanmıştır.

* Milli Eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda amaçlarının gerçekleşmesini destekleyecek, öğretmenlerin mesleki gelişmelerinde esas alınacak, öğretmenlik mesleğinin toplumdaki statüsünün ve niteliğinin yükseltilmesine çok önemli katkı sağlayacak, öğretmenlik mesleği genel yeterliliklerinin;

- Hizmet öncesi öğretmen yetiştirme sürecinde,
- Hizmet içi eğitim yoluyla sürekli mesleki gelişime yönelik eğitimle kazandırılması için gerekli çalışmalara süreklilik kazandırılması kaçınılmazdır.

* Eğitim sistemi dinamik karakterlidir. Diğer sistemlerle karşılıklı etkileşim içindedir. Bu etkileşim, eğitim sistemini ve öğretmenlik mesleğini her yönüyle etkilemekte ve öğretmenin rolünü de değiştirmektedir. Bu değişimin öğretmen yeterliliklerini de etkileyeceği kaçınılmazdır. Bu nedenle, öğretmenin niteliğinin yükseltilmesi çalışmalarında öğretmen yeterliliklerinin de çağın gereklerine bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilmesi gerekmektedir.

* Milli Eğitim Bakanlığınca uygulanan, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında yapılan bilimsel çalışmalar sonucu hazırlanan raporda da;

- Hizmet içi eğitime öncelik verilmesi,
- Okullar ve öğretmenler arasında bilgi ve beceri paylaşımını sağlayacak önlemlerin alınması,
- Bu araştırma sonuçlarının, hizmet öncesi eğitiminde de dikkate alınması

önerilmektedir.

EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI

Eğitim, öğretim, üretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, ancak yüksek nitelikli yönetici ve öğretmenle mümkün olacağı bir gerçektir.

Eğitim Yöneticisinin mensup olduğu, ülkenin eğitim sistemini, amaçlarını, ilkelerini ve yasal dayanaklarını çok iyi derecede bilmesi ve bunu eğitim yönetimi hizmetlerine etkili bir şekilde yansıtması sağlanmalıdır.

Millî Eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda en etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için eğitim yöneticisinin; aşağıda belirtilen konularda kendini yetiştirmesi ve iyi bir eğitim almasıyla niteliğinin yükseltileceği düşünülmektedir.

- Katılımcı bir anlayışla tek başına yönetim yerine birlikte yönetim anlayışını benimsemiş ve bunu davranış haline getirmiş olması,
- Stratejik eğitim plânlaması ve buna dayalı stratejik eğitim yönetimi uygulamaları konusunda iyi yetişmiş olması,
- Düzgün, dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olması,
- Adil olması, adaletle yönetmesi,
- Birlikte çalıştığı kurum çalışanlarının kurumsal adalet algısını güçlendirici kararlar alması,
- Söylem ve eylemlerinin birbirini desteklemesi,
- Kurum çalışanlarına eşit mesafede yaklaşması, denge unsuru ve hakem olması,
- Çağın yönetim anlayışı çerçevesinde farklılıkları iyi yönetmesi,
- Eğitim kurumunun sürekli gelişimini sağlaması, geleceğin model eğitim kurumu olmasını hedeflemesi,
- Kaynakları kurum amaçlarının gerçekleştirilmesine yönelik olarak uyumlu, etkin ve verimli bir şekilde kullanması, eğitim ekonomisinin gereği olarak en az kaynak kullanarak en çok yarar sağlaması,
- Eğitim sektöründe faaliyet gösteren yakın ve uzak çevredeki eğitim kurumlarının genel durumları ile ilgili bilgi sahibi olması,

- Yurtiçinde ve yurtdışında eğitimle ilgili gelişmeleri takip edebilmesi,
- Başarıyı ve başarısızlığı doğru tespit edebilmesi, ödüllendirme ve cezalandırmayı herhangi bir hukuksuzluğa meydan vermeyecek şekilde adil olarak yapabilmesi,
- Mezunların izlenmesini ve eğitim kurumu ile bağlarının güçlendirilmesini sağlaması,
- Eğitim kurumlarında mevcut olan;
 - Öğretmen kamuoyu,
 - Öğrenci kamuoyu,
 - Veli kamuoyunun

kurumun genel işleyişi, gelişmesi ve saygınlığının artırılması, sağlayacak bir şekilde yürütülmesinin sağlanması,

konularında çok iyi derecede bir eğitim almaları sağlanmalıdır.

Merkezi ve mahalli plânlama ile eğitim yöneticileri arasında bilgi ve deneyim paylaşım seminerlerine ilişkin gerekli organizasyonlar yapılmalı, böylece eğitim yöneticilerinin sürekli gelişimi sağlanmalıdır.

OKUL GÜVENLİĞİ

Geleceğimizin teminatı ve güvencesi, en büyük değerlerimiz olan çocuklarımızın güvenli bir okul ortamında eğitim ve öğretimlerini sürdürebilmeleri için geniş kapsamlı çalışmaların yapılmasına ve sonuçlarının uygulanmasına ihtiyaç olduğu bir gerçektir.

Okul güvenliği ya da güvenli okul ortamının oluşturulması konusunda değişik tür ve seviyede toplantıların ve bilimsel çalışmaların yapıldığı bilinmektedir. Bu toplantı ve bilimsel çalışmalar çerçevesinde olmak üzere güvenli okul; yöneten, öğrenen, öğreten ve destek hizmeti verenlerin, yönetenlerin akıl, ruh, beden sağlığını bir bütün olarak ele alan, koruyan ve korumak için tüm önlemlerin alındığı bir kavram olarak tanımlanabilir.

Estetik bakış açısı kaybedilmeden, koruma, bakım, onarım, donanım, öngörme, önleme, hızlı ve zamanında müdahale, etkin çözümler üretme ve uygulama, farkındalık yaratma güvenli okul kavramı içinde yer almalıdır.

Bu çerçevede; MEV Koleji Özel Basıncıköy Okulları için hazırlatılan Güvenli Okul Projesi'nde yer alan bilgilere aşağıda özet olarak yer verilmiştir.

GÜVENLİ OKUL

Güvenli okul ortamının sağlanabilmesi için sınıf içi güvenliğinin, okul içi güvenliğinin, okul çevresi güvenliğinin sağlanması gerekmektedir. Okul güvenliğini içten dışa doğru düşündüğümüzde bileşenler;

- Sınıf içi faktörler,
 - Davranış faktörleri,
 - Fiziksel- Teknolojik faktörler,
- Okul içi faktörler,
 - Sınıf içi faktörler,
 - Sosyal-Psikolojik faktörler,

- Okul dışı faktörler,
 - Çevresel faktörler,
 - Ailevi ve Sosyal-Kültürel faktörler,

olmakla birlikte; şiddet, zorbalık, hırsızlık, vandalizm, madde bağımlılığı, okul çeteleri ve terör bu faktörlerle bir bütün olarak değerlendirilmelidir.

Görüldüğü üzere, okul güvenliği; okul güvenliğinin sağlanması ve korunmasının yanında;

- Okul bina ve tesislerinin tasarımı, yapımı, donatımı ve kullanımı,
- Her türlü eğitim, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikleri,
- Yönetici, öğretmen, diğer personel, öğrenci ve veli davranışlarını,
- Kurum kültürünü ve iklimini oluşturan tüm etmenleri de kapsamaktadır.

Öğrencilerin sosyal, kültürel, duygusal ve bedensel gelişmelerini olumsuz yönde etkileyecek fiziki ortamın varlığı, herhangi bir olumsuz olay olması durumunda, olaya müdahale edebilecek yöntemler uygulayacak kriz yönetiminin olmaması, yangın söndürücü araç ve gereçlerin hazır durumda olmaması ve periyodik kontrollerin yapılmaması, acil durumlarda alternatif çıkış merdivenlerinin bulunmaması güvenli okul ortamının bozulmasına ve okul yönetiminin risk altında bırakılmasına neden olur.

Okul Güvenliği İçin Alınması Gereken Önlemler:

Sınıf içi, okul içi ve okul çevresi ile ilgili, okul güvenliğini olumsuz yönde etkileyen faktörlerin geniş kapsamlı ve detaylı bir analizinin yapılması sonucunda tespit edilen olumsuzluklar için ya da sorunların yaşanmaması için alınması gerekli önlemler aşağıda belirtildiği şekilde sıralanabilir:

1. Okul bina ve tesislerinin fiziki ve mimari koşulları güvenilir bir şekilde düzenlenmelidir.
2. Tuvalet ve lavabolar yaş gruplarına göre düzenlenmelidir.

3. Deprem, yangın ve diğerk olaylar karşısında yapılması gerekenler okul çatısı altında herkese eğitim yoluyla öğretilmelidir. Okul güvenliği ve kriz yönetimi ile ilgili güvenlik plânları okul güvenliğini etkileyen faktörler göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır. Bu plânlar; eğitimde devamlılığın sağlanması, felaketin maddî etkisinin azaltılması, olası can kayıplarının önüne geçilmesi için önem arz etmektedir.
4. Öğrencilerin okulda dışlanmışlık algısına sahip olmamaları, okul yönetimine katılmaları, öğretmen, öğrenci, diğerk personel, veli ve ziyaretçilerin zorba davranışlarla karşılaşmamaları için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.
5. Okul içi ve okul dışında meydana gelebilecek olumsuz akran davranışlarının önlenmesi amacıyla; şiddetin daha çok okul içinde meydana geldiği göz önüne alınarak, okul fiziki koşulları ve okul programları yaş gruplarına göre ayarlanmalı, oyun alanları ve servisler denetlenerek, olumsuz davranışların giderilmesi için buna yönelik eğitim programları düzenlenmelidir.
6. Teknolojinin gelişmesine paralel olarak, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak kişilerin sürekli rahatsız edilmesi, hayatlarının zorlaştırılması, fotoğraflarının izinsiz kullanılması, kişisel hak ve özgürlüklerinin bu yolla ihlal edilmesi konularında öğrenciler ve ailelerinin bilinçlendirilmesine yönelik programlar hazırlanmalıdır.
7. Eğitimin ailede başladığı düşünülduğünde, aile içi şiddetin sonucu olarak, eğitim hayatının zorlaşması veya kesintiye uğraması, çevresel faktörlerin etkisi ile çocukların çeşitli suçlara sürüklenmesinin engellenmesi, uygulanacak sosyal programlarla tekrar eğitim hayatlarına devamlarının sağlanması yönünde tedbirler alınmalı, eğitim programları hazırlanmalıdır.
8. Eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin; güvenli okul, güvenli eğitim, kavramlarını önemsemeleri, benimsemeleri ve bunları davranış haline getirmeleri sağlanmalıdır.

9. Öğretmenler, güvenli okul ortamında güvenli eğitimi, eğitim programı ile öğrencilere kazandırarak onların kendilerine, ailelerine, okuluna ve çevreye olumlu bir şekilde hazırlanması olarak ele almalıdırlar.
10. Güvenli ve özgürlük duygusu veren bir ortamda öğrenmeyi ve öğretmeyi kolaylaştırmak için evde, okulda, trafikte, oyun sahalarda ve diğer serbest zaman etkinliklerinde gerekli ve yeterli önlemler alınmalıdır. Bununla ilgili öğretmenler öğrencilere gerekli davranışları, alışkanlıkları bilgi ve becerileri kazandırmak için eğitici deneyler sunan bir eğitim programı uygulama sorumluluğunu üstlenmelidirler.
11. Okullarda güvenli bir eğitim ortamının oluşturulabilmesi için yönetici, öğretmen, veli, diğer personel ve öğrenci işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi gerekir. Okulda üç kamuoyundan biri ve en önemlisi olan öğrenci kamuoyunun doğru davranışları sayesinde güvenli ve sağlıklı bir okul ortamının oluşturulacağı unutulmamalıdır. Bu çerçevede olmak üzere öğrencilerimizin;
- a. Servis kurallarına uygun şekilde davrandığı, binış ve iniş için belirlenen kurallara ayrıca dikkat ettiği,
 - b. Okul bahçesine girdiği andan itibaren okul kurallarına uygun davrandığı,
 - c. Öğretmenleri ve okul diğer çalışanları ile işbirliği içinde olduğu,
 - d. Akranları ile uyumlu ve sağlıklı ilişkiler kurduğu,
 - e. Okul içi şiddet, zorbalık, vandalizm, arkadaşlar arası yaşadığı ya da şahit olacağı durumlara ilgili bilinçli davrandığı,
 - f. Madde bağımlılığı konusunda bilinçlendirildiği,
 - g. Acil durumlarda yapılması gerekenler ile bildirimde bulunması gereken kişileri öğrendiği,

h. Normları, rol ilişkilerini ve algılarını, etkileşim ve uyum gösterme durumlarını, ödül ve yaptırımları doğru algıladığı ve buna uygun davrandığı süreçte

okullarımız daha güvenli, daha sağlıklı ve daha saygın bir eğitim kurumu olarak eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerini sürdürecektir.

12. Bilindiği üzere; tüm ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de öğrencilerimizi ve gençlerimizi tehdit eden toplumsal sağlık ve güvenlik riski oluşturan suçların başında madde bağımlılığı gelmektedir. Yapılan araştırmalara göre, madde bağımlılığında en önemli risk grubunu 12-24 yaş arasındaki gençler oluşturmaktadır. Madde bağımlılığı ve kullanımı ile ilgili uzman kişilerce hazırlanacak eğitim programları doğrultusunda bilgilendirme, bilinçlendirme ve caydırma çalışmaları yapılmasına devam edilmesi gerekmektedir. Bu konuda yetkili kurum ve kuruluşlarca stratejik eylem plân ve programları hazırlanarak uygulamaya konulmalıdır.

13. Güvenlik kavramının bireyin kendisinden başladığı düşünüldüğünde; işbirliği, özgürlük, mutluluk, dürüstlük, sevgi, alçak gönüllülük, barış, saygı, sorumluluk, sadelik, hoşgörü ve birlik olarak tespit edilen evrensel değerlere sahip bireylerin yetiştirilmesi amacıyla, bireylerin kendilerine ve içinde yaşadıkları topluma karşı olumlu davranışlarını pekiştiren değerler eğitimi programları geliştirilmelidir.

MİLLİ EĞİTİM VAKFI'NIN ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİNE İLİŞKİN DEİSLERE GÖRE SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bilginin sürecinin en önemli unsurlarından biri, bilgisizce öğrenimdir. Öğretimin programları öğrencileri hayatta başarılı olmalarını hedeflemelidir. Bu amaçla Milli Eğitim Vakfı'na (MEV) bağlı olarak faaliyet gösteren kolejlerde eğitim yapmaya yönelik ve öğretmenlerin eğitim ve öğretim süreçlerini geliştirecek çalışmalar yapılmalıdır.

İLKOKUL

DEİSİN ADI: HAYAT BİLGİSİ

DEİS SAATİ SAYISI: 1.SINIF 4 / 2.SINIF 4 / 3.SINIF 3 SAAT

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
1., 2., 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat bilgisi dersinde temas konuları somut olarak işlemesine öğrencilerin etkinlikler konusunda parantez olarak dersin etmesidir. • Hayat bilgisi dersi konularını için öğretilen süre ile uygulanması süre kısıtlılığı ortadadır. Ders süresi yeterli değildir. • Ders kitaplarındaki konular dersin süresince tekrar etmekte olup ayrı konuların altında verilmektedir. Bu da zamanın etkin kullanılmasını engellemektedir. • Hayat bilgisi konularının zorlaşması ve beceri kazanmalarını birleştirilmesini gerektirmektedir. Hayat Bilgisi dersi konularında yer alan konuların öğretimi seviyeye uygun olmaya, konuların öğretimi seviyesinin üstündedir. Bu da zihnen öğrenmeye yaparınması sebep olmaktadır. • Etkinlikler seviyesinin altında olup yetersizdir. Ayrıca belirli gün ve haftaların ilgili yataki etkinlik yataki. • Ders kitaplarında temas anlatılmayan konuların yerleştirilmesi. • Bazı konular soyut kalmaktadır. • Değişik yöntem ve tekniklerin uygulanması, sınıf-gözetici yapılan etkinlikler, grup çalışması, işbirliğine dayalı öğrenimin planlanması, yenilikçiliği zaman zaman akıldan zaman zaman uygulanmaktadır. • 1. ve 2. Sınıf dersleri ayrıdır. Temalarındaki konular farklı olup birbirini desteklenmektedir. • Hayat bilgisi dersinde konular fazla birleştirilerek anlatılmadıkça öğrenciler konuları öğrenmeden kullanılmaktadır. Ayrıca konu anlatımın ve görsellerin yeter düzeyde altında gelmektedir. İlgili süre kullanılmasına az yer verilmesi, çoklu maddeli konuların yeterli kadar vurgu alınmaması, kitap etkinliklerinin basit olması, etkinliklerin öğretimi metindeki olumsuzlukları ortadan kaldırma, sınıf-gözetici beceriyle öğrenmesi ve tekrar kullanılması, ilgi ve motivasyonu düşürmekte ve öğrencilerin konularını öğrenme imkânlarının kısıtlı olması gibi olumsuz özellikler taşımaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulanması yetersiz olduğu öğrenimi de göz önüne alınarak sınıf kullanılmak üzere kitaplar kullanılmalıdır. Örneğin; kitap için bel kes-yapıştır etkinliklerinin önüne, grup çalışmalarının kitaplar üzerinde yapılabilmesi, daha eğlenceli ve çeşitli kitaplar kullanılmalıdır. • Ders kitaplarında temas anlatılmayan konuların yerleştirilmesi. Çalışma kitapları bünyelerinde kendini tekniğinden etkinlikler öğretimi olmaktadır. Bunlar üzerine eklenebilir. Bu yüzden değişik öğretim yöntemleri kullanılarak dersler dayandırılmalıdır. Konuların ve zihin haritalarına daha çok yer verilmelidir. Tema sonunda olan değişiklikler öğrenciler tarafından zaman zaman da minik değişikliklerle olmalıdır. • Ders ve çalışma kitaplarındaki konuların görselleri, daha canlı ve net olması, dersin ve konunun daha anlaşılır hale gelmesine de faydalı olacaktır. • Hayat bilgisi dersinde, öğretimi önce kendi özelliklerini sonra da etkinliklerinin özelliklerini fark etme ve bu özelliklerini öğrenme için somut kullanılmak üzere dersime fırsatları sağlanmalıdır. • 2. Sınıfın diğerleri hayat bilgisi ve fen bilgisi olmak üzere konular ayrılmalı, konuların özellikleri daha geniş olarak, konu sayısı az olmalıdır. 3 Hayat Bilgisi, 3 Fen Bilgisi ve 1 Laboratuvar olacak şekilde planlanmalıdır.

ÖĞRETMENİN ADI: TÜRKÇE**DERS SAATİ SAYISI: 1.SINIF 10 / 2.SINIF 10 / 3.SINIF 10 / 4.SINIF 8 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
1,2, 3,4.	<ul style="list-style-type: none"> - Türkçe dersini için hazırlanmış olan Türkçe ders ve çalışma kitaplarında belirli bir bölüme yerleşen gereksinimlerdir. Çalışma kitabındaki yansımaları buraya yerleştirilerek öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1, 2, 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıf çalışmaları için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1, 2, 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıf çalışmaları için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 2. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 2. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Türkçe ders kitabında her yıl seçilen yazılardan 1, 2, ve 3. sınıflarda çocukların öğrenimlerine yardımcı olur ve öğrenimlerini artırır. - 1, 2, 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıf çalışmaları için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 2. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 2. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 1. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 2. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 3. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır. - 4. sınıflarda her yıl tekrarlanan dersler için hazırlanmış olan ders kitaplarıdır. Öğrencinin öğrenimine yardımcı olur ve öğrenimini artırır.

DERSİN ADI: MATEMATİK

DERS SAATİ SAYISI: 1.SINIF 5 / 2.SINIF 5 / 3.SINIF 5 / 4.SINIF 5 SAAT

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖRNEKLERİ
1., 2., 3., 4.	<p>Matematik ders ve çıkarma konularındaki etkinliklerinin önemi ve yeterince okullaşdırılmamasıdır. Müfredat ile öğrencinin öğrenme sürecinin gelişimini gözlemlemek için 1., 2. ve 3. sınıflarda 4 işlem bilgisi paketi için fazla alınması beklenmektedir. 2. sınıf matematiğin konuları benzer olarak yazma sürecinde yeni çıkma ve saya 3 ayda bir yeni soru çözümleri için çok ağır gelmektedir.</p> <p>4. Sınıflarda öğrenim çok kolaydır. Hafiflik 4 saat ders ile bu konuları öğrenmek için yeterli değildir.</p> <p>4. sınıf Matematiğin konuları problemlerin öğrenim süreci için yeterlidir. Öğrencilerin konuları öğrenme sürecinde noktalık olarak öğrenirler. Sınıf için etkinlikleri için çok göstermek ve çözümlenmek için yol gösterici nitelikte olabilir. Matematiğin konuları öğrenim sürecindedir. Bunun sebebi 1. sınıf öğrenim süreciyle paketlenmiş olmasıdır.</p> <p>Matematik ders kitabının konularını kavraması için çok yeterince olabilir. Yetenli konu öğrenim ve örnek içermektedir.</p> <p>Bilginin öğreniminde öğrencilerin öğrenim süreci 7. yaşa kadar ilerletilmelidir ki bu süreç ilerletme sürecine odaklanmalıdır. Çocuğun matematik öğrenim sürecinde bu öğrenimden ders konularının öğrenim süreci öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p> <p>Hafiflik ders süresidir. Bu da her öğrenim ve öğrenim sürecinde öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p> <p>Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p> <p>Hafiflik ders süresidir. Bu da her öğrenim ve öğrenim sürecinde öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p> <p>Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p>	<p>ÇÖZÜM ÖRNEKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none">1. ve 2. sınıf konularında öğrenim ve öğrenim sürecinde öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.4. sınıf problemleri öğrenim sürecinde öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. <p>Matematik ders kitabının konularını kavraması için çok yeterince olabilir. Yetenli konu öğrenim ve örnek içermektedir.</p> <p>Bilginin öğreniminde öğrencilerin öğrenim süreci 7. yaşa kadar ilerletilmelidir ki bu süreç ilerletme sürecine odaklanmalıdır. Çocuğun matematik öğrenim sürecinde bu öğrenimden ders konularının öğrenim süreci öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p> <p>Hafiflik ders süresidir. Bu da her öğrenim ve öğrenim sürecinde öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p> <p>Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır. Öğrencilerin öğrenim sürecinde eğitici öğrenim sürecine odaklanmalıdır.</p>

DERSİN ADI: FEN VE TEKNOLOJİ**DERS SAATI SAYISI: 3.SINIF 3 / 4.SINIF 3 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
3,4.	<ul style="list-style-type: none">3.sınıf fen bilgisi öğretici çalışma kitabı ve etkinlikleri yoktur. Sadece konu anlatımlardan geçen bir kitap vardır. Bir bedenselî siz kurarsanız.4.sınıf fen ve teknoloji dersi meraklı ve ilgisiz takip edilmekte ancak sanatt işlevleri öğrenimdeki çocuklar için kullanılmı deneylerle desteklenmesi gerekse de zaman kısıtlı olabildiğinden deneylerin bazılarını yapılmamaktadır.Ders kitabına bağlı bir çalışma kitabının olmaması ve kaynakları bağlı etkinliklere, deneylere bir yer verilmesinin önemli bir sorundur.Öğrencilerin bilimsel kitaba bakılmamasıdır.4. sınıf fen ve teknoloji dersinde verilecek olan kavram ve olguların bir konu ile bağlantılı sunulmalarını bir kavram yineliği ile yapılabilmektedir. Kavramın ve olguların farklılığı da dikkate alınmalıdır. İçerdiği işlevleri için verilen dersi sınıfı dersi bazı konuların yeterli öğrenimle birlikte işlevleri ve uygulanabilirliği de zanaçlanmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">3.sınıf öğretmenlerine bilimsel etkinlikler için kitap hazırlanmalıdır.4. sınıfla teması sayıya sunulmalıdır. Ders saati yeterli öğrenmektedir. Zaman ve kavramları kullanılması her konuda yer kullanılmalıdır.4. sınıflarda fen ve teknoloji dersinin haftada 3 saat yerine 4 saat alınmalıdır. Böylece yeterliliği artırılmalıdır.Bu deneyler için fen ve teknoloji laboratuvarlarına mümkün olduğunca yer verilmelidir.

DERSİN ADI: SOSYAL BİLİMLER**DERS SAATI SAYISI: 4.SINIF 3 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
4.	<ul style="list-style-type: none">Sosyal bilgiler çalışma kitabındaki etkinlikler çocukların ilgisini çekmemektedir. 1, 2, 3. sınıflar sosyal bilgilerdeki oyun tür teknikleri konusunda da yer verilmelidir.Sosyal bilgiler dersindeki "İnsanlar ve Yüce" temasındaki konular ve kavramlar bu yaş grubu için sosyal içerikli. Sosyal Bilimler dersine ayrılan ders saati programdaki 8 dersin işlenmesi için yeterli değildir.	<ul style="list-style-type: none">Aynı tür etkinlikleri yapmak çocukları ilgisiz bırakmaz. Sosyalde aynı kullanılması çok sık yer verilmelidir. Sadece tema anlatımları değil, her konunun sonunda değerlendirme etkinliklerine yer verilmelidir. Öğrencilerin öğreniyorum "Kurtuluşun Cumhuriyet" temasına verilen süre çok uzaktır. Hiçbir dersin pekiştirmeyle yer verilmemesiştir.Sosyal bilgilerde de tema sayıya sunulmalıdır."İnsanlar ve Yüce" temasındaki konular ve kavramlar bu yaş grubu için sosyal içerikli olduğundan daha ilginç yollarla öğrenilmesi planlanmalıdır.Özellikle öğrencilerin kendi ulusal, farklı bölgelerdeki insanlara yapmış oldukları, Edirne, Üsküdar, İstanbul gibi, deyim güzelliklerini öğrenmesi gerekir. Bu şekilde "Ulusal Ahlak" temasına verilen zamanın belirlenmesi önemlidir. Sosyal Bilimler dersinin, diğer ilginç ve insanlara temasına yönelik konuların ilginç yollarla işlenmesi gerekir.4. sınıflarda sosyal bilgiler dersinin haftada 3 saat yerine 4 saat olması, böylece yeterliliğin artırılması gerekir.

DERSİN ADI: TRAFİK GÜVENLİCİ

DERS SAATİ SAYISI: 4 SINIF I SAAT

SINIF	KAPSILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
4.	<ul style="list-style-type: none">Trafik kazalarının 1.sınıfın 3.sınıfı kadar hayat bilgisi dersinin önce zaten yer verilmeside, sarmal olan eğitim-öğretim müfredatımızda 3 yıllık trafik bilinci oluşturulmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">4.sınıfın Sosyal Bilgiler dersinin içinde "Trafik Teması" olarak yer almıştır.

ORTAOKUL

DEKİSİN ADI: TÜRKÇE

DERS SAATİ SAYISI: 5.SINIF 6 / 6.SINIF 6 / 7.SINIF 5 / 8.SINIF 5 SAAT

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
5.,6.,7.,8.	<ul style="list-style-type: none">Türkçe dersleri 4. sınıftan itibaren 5 saat olarak verilmektedir. TBGG sistemi gözden geçirilginde 8. sınıfın öğrenen konuları dışında 5., 6. ve 7. sınıfları da buna katılarak bu öğrenen konuları öğrenme gerektirmektedir. Konuların bu anlamıyla anlaşılması, konuların pekiştirilmesi ve çok sayıda sorunun çözümlenmesi için tek saatlere ihtiyaç duyulmaktadır.Ortaokul seviyesinde Türkçe ders saat sayısı yetersizdir. Artırılması gerekir.Programın bir ekliği ile öğrenmeye yönelik materyallerin az olmasıdır.Dilbilgisi konuları belli süreyle öğrenilen, doğru bir şekilde öğrenilen ve dil bilgisi konuları öğrenilmektedir.5. sınıf müfredatı birkaç dil bilgisi konusu hariç olmak üzere bir konu dağılımına sahip değildir. 6. sınıf müfredat programı ise 5. sınıfı kapsayan dil bilgisi konuları öğretmeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Bu nedenle, 6. sınıf konularının bir kısmının 5. sınıfı akılda tutmasıyla mümkündür. Bu durumda yaklaşık 7.sınıf programını "Eylül" eğitirirler. Sadece bu konuya ayrıntılı verilmesi öğrenmelerinin diğer dil bilgisi konularından uzaklaşmasına sebep olabilmektedir.Bilindiği üzere 8. sınıf öğrenilen TBGG soruları konularını içerir. Her yıl öğrenen TBGG dersinde konuları konularla karşılaştırmaya yönelik test bir bilgi edinmektedir. TBGG Türkçe sınıfı konularını yönelik yapılmıştır, tüm zaman öğrenenleri tarafından yapılmıştır. Ne yazık ki kesin bir bilgi edinilmemektedir. Bu nedenle; öğrenmelerinin sonunda öğretilen öğrenenler için öğrenenlere konu yüklenmesi gerekmektedir. Öğrenen konuları soruları da belirli TBGG dersleri öğrenenlerine neden olmaktadır.	<p>ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlikler belirli yapılabılır derste belirli bir süre gerçekleştirilir. Programda, öğrenimin belirli yapılabılır derste gerçekleştirilmesine öncelik verilmeli ve yazınca öğrenimin diğer, öğrenimin kendisinin ve etkileşiminin de bu süreçte katkıları sağlanmalıdır. Bu türden öğrenimin öğrenen, değerlendirme ve yorumlama süreçlerinin geliştirilmesine de yer verilmelidir.6. sınıf konularının bir kısmının 5. sınıfı akılda tutmasıyla mümkün olacaktır.Tüm seviyelerde öğrenmelerinin yazılı materyalleri kullanılarak geliştirilmeye yönelik etkinliklere ayrıntılı verilmesi yararlı olacaktır.7. ve 8. sınıflarda bir saatlik Türkçe derisi, MEB tarafından önerilen müfredat konularının öğrenilmesine yararlı olacaktır. Ancak daha etkili öğrenen, öğrenen ve yazınca öğrenimin yapılabılır için Türkçe ders saatlerinin 5. ve 6. sınıflarda olduğu gibi belirli bir ders saatine çıkarılması; yapılabılır ders saatleri artırılması, öğrenen öğrenen ve dil bilgisi konularının daha etkili öğrenen pekiştirilmesine ve öğrenenlerin akılda tutulması ve sosyal öğrenimine katkı sağlanmalıdır.

DERSİN ADI: MATEMATİK**DERS SAATİ SAYISI: 5.SINIF 5 / 4.SINIF 5 / 7.SINIF 5 / 8.SINIF 5 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
5.6, 7.8.	<ul style="list-style-type: none">7.sınıfta müfredat diğer sınıflara göre biraz daha salgınlaşmıştır. Öğrencilerin beşerlemsi ve matematiksel düşünme becerileri üzerine kurulmalıdır. Öğrenciler bu seviyede zaman zaman zorluklar yaşayabilmektedir. Başka bir anlamda 7. sınıf müfredatına göre daha serti yavaşca katılmalıdır. Önemli konuların önem sırasına denk gelmesi sebebiyle aksatılmaması gerekmektedir.Programın uygulanmasına geçmeden önce mezhezi sınıfların. Üzülerek ifade etmek gerekir ki okulların bazıları mezhezi sınıfların öğrenci sayıları ile sınırlanmıştır. Bundan dolayı bazı öğrenciler olmak üzere yerler ve sınıfların öğrencilerinde beklenen öğrenim bir iş eğitimi kurumuna katılmaları mümkün değildir. Bu da programın uygulanabilirliğini sınırlandırmaktadır.Ayrıca TRDG 2. Sınıfın temeli yakışık olarak Nisan ayının son haftasında yapılmaktadır. Bu durum sınavdan sonra kalma konularını kavramasına ve pekiştirilmesine engel olmaktadır.Perpetüel konusu ve KOD yazması konuları daha önceki yıllarda öğretilmemiştir. Bu şekilde konuların atılması gerekir. Konular sakada kabuğu idelerini vermektedir. Bu da konuların kavranmasını engellemektedir.Matematik dışı kitaplarındaki konu sıralaması farklı olmasından dolayı yıl içinde okutulması gerekmektedir.	<p>ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none">7.sınıfta müfredatın seçilmesi, öncelikle konularıyla ilgili MEB kitaplarında daha somutlaştırma yapılarak yapılmalıdır.8.sınıfta öncelikle olumsuz öğretilen programın 1. ünitesi ilk konusu Faktör konusunun ile ilgili "8.1 sayılar ve işlemler" ünitesi içindeki düzenlenmesi ve ilk konusu 8.1.2. deki gibi izleni sayılar olmalıdır. Daha sonra 8.1.3. üniteyi sayılar konusunun ile devam ettirilmelidir. Bu ünite konusu geçmişi yıllardaki soru dağılımının yaklaşık %60'ını oluşturmaktadır. Bu nedenle ilk ünite konusu ile ilgili konuların kavranmasını sağlamak büyük önem arz etmektedir.Şu üniteyi ders saatleri dağılımı 5, 6 ve 7. sınıflarda 5 saat, 8. sınıfta 4 saat, 7 ve 8. sınıf konularını temel konular olarak öğretilmelidir. Bu da konuların kavranmasını sağlamak için önemlidir.Konuların olumsuz etkilerinden dolayı 5. ve 6. sınıflar için yeni müfredat uygulanmalıdır. Konuların kavranmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır.TRDG sınıflarının, önem sınıflarında sunulan olarak yapılmaması daha uygun olacaktır. Müfredatın değiştirilmesi.

DERSİN ADI: FEN VE TEKNOLOJİ**DERS SAATI SAYISI: 5.SINIF 4 / 6.SINIF 4 / 7.SINIF 4 / 8.SINIF 4 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
5.,6., 7.,8.	<p>Fen ve Teknoloji programının ders saatleri sayısı yeterli değildir.</p> <p>Konu yitici değildir. (Özellikle 7. ve 8.sınıf)</p> <p>Dersin yapısı gereği, öğrenci metinsel etkinliklerinin çok kullanılması gerektirir. (deney, sorular vb.)</p> <p>5. ve 6.sınıflarda geçen öğretim yılı yenilenen öğretim programı ile beraber sayın öğretmenler, bu öğretim programına uygulamada da öğrencilerin beklentileri göz önünde tutularak, bu öğretim programında katkı sağlanabilir. Ancak bu öğretim yılında 4 ders saati olarak öğrenim fesi bilimsel derine ek olarak enüzerdeki öğrenim yılında bilimsel ders öğretilen 1 ders saati laboratuvar dersinin bilimsel öğrenmelerinin bilimsel süreç becerilerinin artırılmasını sağlayacaktır.</p> <p>7.sınıflarında imzalanmış öğretim yılında fen bilimsel öğrenim programı yenilenmiştir. Ancak yenilenen öğretim programında da öğretmenlerin öğrencilerinin seviyelerinin göz önünde tutulması ve öğrencilerinin yaş (dönemsel) özelliklerini göz önünde tutulmalarında, öğretmenlerin kavramları ve pekiştirilmesi için ek bir ders saatinde ihtiyaç duyulacaktır.</p>	<p>Her ders metnin okunması üzerine uygulanması, interaktif etkinlikler ve soru çözümleri yapılmasına çalışıldığı için ders saatlerinin 4 saatinden daha fazla olması gerekir. Aksi takdirde öğretmenlerin yeterince zorlanmadıklarıdır. 5.-6. sınıflarda 5 saat, 7. sınıfta 6 saat, 8.sınıfta 6 +1 saat olarak uygulanmalıdır.</p> <p>8.sınıf hücre bilimi ve kalıtım konusundaki DNA ve genetik kod ile ilgili bazı temel bilgilerin ilk kez öğretilmesi, hücre ve mayoz bölünmeyi öğrencilerin daha iyi anlamalarını sağlayacaktır.</p> <p>8.sınıf hücre bilimi ve kalıtım konusunda müzük bilimsel kavramlardan oluşan sorular mayoz bilimsel kavramları (kalıtım ile yet değiştirilmesi) bilimsel kavramları daha iyi anlamalarını ve karşılaştırmaları sağlar ve öğrenim kalitesini artırır.</p> <p>8.sınıf hücre ve kalıtım konusundaki sorulara ve öğrenim kalitesini artırır.</p> <p>8. Sınıflarda öğretilmektedir. Bu kavramlar bir sorularla sorularla öğrenim öğrenim öğrenim daha olarak öğretilir. Eğer soruların da bu konu anlatımını öğretmek konusunda önce bilimsel kavramları kavramları daha iyi anlamalarını sağlayacaktır. Bu dersin 6 saat olması, en azından öğrencilerle birlikte daha çok soru çözümleri uygulanması gerekir için yeterli olacaktır. Bu etkin olacaktır.</p> <p>7.sınıf fen ve teknoloji dersinin içeriği 8. sınıflar ile aynı olarak beraber öğrenim daha birleştirilmiştir, öğrencilerin kavramları yeterince zorlanmadıklarıdır. Özellikle basit makineler kavramları ve elektrik imzalanmıştır.</p>

DERSİN ADI: SOSYAL BİLGİLER**DERS SAATİ SAYISI: 5.SINIF 3, 6.SINIF 3, 7.SINIF 3, 8.SINIF 3 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
5. 6., 7. 8.	<ul style="list-style-type: none">5. 6. ve 7. sınıflarda uygulanan ders saati yetersizdir. Ancak 8. sınıflarda 2 saat İnkılap Tarihi ve 1 saat Vatandaşlık dersi verilmektedir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Vatandaşlık dersi kaldırılarak odayı barındıran sadece 2 saat İnkılap Tarihi dersi verilmektedir. TEOG başarıları göz önüne alındığında bu 2 saatin, müfredanı uygulamak ve kazanım sağlanmak için yeterli olmayacağı düşünülmektedir.5. sınıf öğrencisine göre 8 ünite yoğun gelmektedir. Ayrıca 3 saat ders eğitimi-öğretimi faaliyetleri için yeterli gelmemektedir. Etkinlikler için çok fazla zaman kullanılmaktadır. Öğrencilerin yaz grubu büyük obağı için etkinlik faaliyetleri gerçekleştirilmez fihsat bunu yerine getiren yanlarında için bu tür faaliyetlere yeterli zaman kullanılmaktadır.Konular yaz grupları için oldukça yoğundur.6.Sınıf 3. ünite öğrencilerin öğrenme seviyesinin üstünde kalınarak bilgilere yoğun ve ağır gelmektedir.7. Sınıf sosyal bilgiler dersinde, tarih, coğrafya ve vatandaşlık bilgilerine ait konuları içeren Milli Eğitim Müfredatına göre istenen kazanımlar ders kitabında yüzeysel olarak yer almıştır. Bu nedenle yardımcı kaynaklardan yararlanmak ve ek bilgi vermek zorunluluğu vardır.İşlenen konularla ilgili tekrar, test ve etkinlik çalışmaları yapılabilmesi için üç ders saati yeterli değildir.	<p>ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none">Tüm Sınıflarda ders saatinin 1 saat artırılması dersin verimliliğini artıracaktır.Milli Eğitim Müfredatına göre istenen kazanımlar ders kitabında daha geniş yer almalıdır.6.sınıfa işlenen tarih konuları 7. sınıfın temelini oluşturması açısından ayrıca bir ünite ayrılmıştır. Tarihün Anayurdu, Anadolu'nun Türkleşme süreci ve Türk Kültürünün gelişiminin önemiyle ilgili 6.sınıfa ders saatinin 4-olması yararlı olacaktır.Sosyal bilgiler dersinin, vatandaş ve millîyetini seven iyi bir vatandaş olma bilincine sahip insan yetiştirilmesini amaçlayan bir yapıya dönüştürülür. Bunun için genel kültür bakımından ders saatini artırması için yasa teğdir. İşlenen konular yoğun olmasına rağmen vize sınavları yapılmaz. Bu şekilde konuların ezilmesini önlemek için TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin kitabında en az 4-5 Sosyal Bilgiler 7.sınıf dersinin, ders saatinin 5 ya da 4 artırılması yararlı olacaktır düşünülmüştür.

DERSİN ADI: T.C.İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK**DERS SAATİ SAYISI: 8.SINIF 2 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
B.	<ul style="list-style-type: none">T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi müfredanı ve TEOG sınavında sorumlu tutulan kazanımlar için iki ders saati yeterli değildir.Ders kitabındaki bilgiler TEOG sınavında sorumlu tutulan kazanımlara göre eksiktir. Yardımcı kaynaklardan yararlanmak ve ek bilgi vermek zorunluluğu vardır.İşlenen konularla ilgili tekrar, test ve etkinlik çalışmaları yapılabilmesi için 2 ders saati yeterli değildir.	<p>ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none">Ders saatinin 2 saatine ek olarak TEOG başaran okulları yönde ekliyecektir.

DERSİN ADI: YABANCI DİL**DERS SAATİ SAYISI: 2.SINIF 2 / 3.SINIF 2 / 4.SINIF 2 / 5.SINIF 3 / 6.SINIF 3 / 7.SINIF 4 / 8.SINIF 4 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SÖKUNLER	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
5,6, 7,8.	<ul style="list-style-type: none">• Ders saadleri dil öğreniminde yetersiz kalmaktadır.• İngilizce ders i için seçilen kayıtlar yetersizdir. Bu yüzden de dersler vesimli bir şekilde öğrenmemektedir. Kelime çalışmasında İngilizce kelimelemin karışığı Türkçe olarak verilmektedir. Dil bilgisi karışık da Türkçe olarak anlatılmaktadır.• 6. sınıf sonunda öğrencilerin öğrenmesi planlanan konuların sayısı azdır. Ders kitapları dışında pek fazla ekstra kaynak da alınmadığından öğrenciler sadece gündelik konuşmalar, kelime bulma işlemlerine ve sözcük bulma işlemlerine sınırlı kalmaktadır.• 8. sınıfta haftada 4 saat İngilizce ders i öğrenmektedir. Bu derslerin tamamı TYGAG dersine yönelik dilbilgisi ve kelime ağırlıklı test yönünde yönelik yapılmaktadır. Öğrencilerin dil becerileri göz önünde bulundurulmamıştır. Dersler her biri tek tek öğrenmemektedir.	<ul style="list-style-type: none">• İngilizce ders sayısının artırılması ile birlikte "konuşma" ders i itibarıyla çalıştırılacaktır. 1 veya 2 saatlik ders sayısı artırılarak öğrencilerin konuşma becerisi geliştirilebilir.• İngilizce öğrenimi Avrupa Dil Portafolyosu kriterlerine uygun olarak seçilmiş görsel ve işitsel materyallerle desteklenmiş kitapları, 21 Yıllık dil becerilerini (dinleme, yazma, okuma, konuşma, kelime bilgisi, dil bilgisi) geliştirici etkinliklerle yer verilmelidir.• Hedef dil öğretirken, teknolojiyi de doğru kullanırken, sunumtalabınun bilincinde kitaplar kullanılmalıdır. Öğrencilere yaz ve seslerine uygun bir öğrenim verilmesi ve bu öğrenim online kitap okuma çalışmaları ile teknolojik olarak da desteklenmelidir.• Müfredatın 2. sınıf seviyesinde tahmini 2 saat İngilizce ders i yapılmalıdır. İngilizce ders kitabı, kelime kitabı ve öğrenci çalışma kitabı, okuma ve dinleme, konuşma, görsel tesarı yönünden iyileştirilmelidir. İçerik basitten konuşma, kelime bilgisi, yazma, okuma, sesli okuma şeklinde yapılmalı ve etkinlikler konuşma çalışmaları şeklinde geliştirilmelidir. Materyal öğrencilerin seviyesine uygun olarak kullanılmalıdır. Kitaplarda verilen örnekler, etkinlikler, işlemler ve öğrenimlerin farklı becerilerini ortaya çıkaran özneyi geliştirmelidir.• Ders etkin yabancı dil öğrenimi için, materyalini geliştirmelidir.

DERSİN ADI: GÖRSEL SANATLAR**DERS SAATİ SAYISI: 5.SINIF 1 / 6.SINIF 1 / 7.SINIF 1 / 8.SINIF 1 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
5.6, 7.8.	<ul style="list-style-type: none">Görünümde yarımsı, püçünce, sırtın (üzücü), bığırtı yapılmadığı ve dünüştürücü çizimlere gereksinim duyulması açısından yeniden düşünülmesi gerektiği (genel olarak ders programının temel yapıtaşını yapma ve vizyona çevirir). Bu şekilde, istisnai hallerde bütünsel ders anlatımı kişiye yüklenmesi gerektirir.Öğretim programında yer alan bazı konuların, konuların elde edilme bile kullandığı bazı sanatçı eserleriyle görsel dünyada bazı, yinelenen ve uygulamalarda bireşimlik yapılmalıdır.	<ul style="list-style-type: none">Genel sanatlar dersi öğretimin Kuramları Herhalde Ders Çözümü'nde bütünsel bir sanat olarak belirlenmelidir. Bütünsel için yapılacak çalışmalara böylece yerelci ders belirlenmelidir.

DERSİN ADI: TEKNOLOJİ VE TASARIM**DERS SAATİ SAYISI: 7.SINIF 2 / 8.SINIF 2 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
7, 8.	<ul style="list-style-type: none">Görünümde Teknoloji ve Tasarım dersi öğretimin programı içerisinde toplam üç konu (toplu) belirlenmiştir. 1. Düşün "Düzen" ve "Kurgu" başlıkları altında iki konak, 2. Düşün "Yığın" adı altında bir konak yer almaktadır. Öğretim programına göre yapılan konuların uzun dönemlere ayrılması öğrenci öğrenim için fazladır. Öğretim programında yer alan konuların, konuların elde edilme bile farklıdır. Bununla birlikte görsel dünyada bazı, yinelenen ve uygulamalarda bireşimlik yapılmalıdır.	<ul style="list-style-type: none">Ortaokul Öğretim programında, öğrencilerin farklı uygulamalar yapmaları için konu yapılabildiği görülmektedir.

DERSİN ADI: KEHEZELİK**DERS SAATİ SAYISI: 8.SINIF 1 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
8.	<ul style="list-style-type: none">Avalarda rehberlik çalışmaları yapılmaması ve okulun rehber öğretiminin sunulması, etkin çocukluk dönemindeki öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişiminin takip edilmesine yol açmaktadır. Öğretmenler sadece çocuklara akademik gelişime odaklanmakta bu da yeterli olmamaktadır.İlkel eğitim programında rehberliğe yer alınması, yalnızca 4. Sınıfta olması öğrencilerin rehberlik anlayışından uzaklaşmasına neden olmaktadır. Düşünceyi rehberlik problemlerini çözmeye yardımcı olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler çözümleri bulmak için sosyal ve kültürel sorunları sorgulamaktadırlar. Buna bağlı olarak sınıf öğretmenlerinin de işleri zorlanmaktadır, sorun yapıyor öğrenciler ders konularına odaklanmakta iki kat emeyle ders anlatarak zamanı harcamaktadırlar.Ortaokulun ise yalnızca 8. Sınıfta rehberlik dersinin olması yine ayrı sorundur ve yol açmaktadır. Rehberlik sürecindeki öğrenciler içinde bulunulan çözümleri sınıf rehberlik dersi anlatarak alınabilir uygulamalar yapmaktadır. Öğretmenler diğer sınıflarıyla çalıştırılmakta zorlanarak, duygusal sorunlar yaşamaktadırlar.	<ul style="list-style-type: none">4+4+4 sistemindeki bireşimlilik ile öğrencilerin yetiştirilmesi ve aynı şekilde değerlendirilmesi 1 ve 5. sınıf rehberliğinin büyük bir katkıdır. Örneğin rehberlik dersleri rehberlik ders sunuların kaldırılması yerine bu uygulamadaki etkinliklere değerlendirilmesinde kullanılabilir. Öğretmenlerin yeniden yapılandırılmak için sosyal ve kültürel sorunların öğrencilerin duygusal-sosyal gelişiminde çok önemli olduğu değerlendirilmelidir.Ortaokulda rehberlik ders sunularının içinde yer alan rehberlik ve yönlendirme çalışmaları ise 9.sınıfın önüne her sınıf seviyesinde uygulanmalıdır. Bu rehberlik çalışmaları öğrencilerin bireysel, eğlenceli ve emelikle mesleki rehberlik ve kariyer planlamaları için çok önemli olduğu, derinlemesine uygulanması uygun ve gerekli olduğu değerlendirilmelidir.

Araçdaki Lisans 10.sınıflarda 6 saat olan ders saati ve 2 saatlik Temel Matematik derslerinden oluşan program edisiyle ilgili yeterliliği olmaktadır. Geometrik kavramlarının uygulanması için yeterlidir. Geometrik kavramların en temel kavramları ve uygulamaları için 2 saat daha ek dersler ilave edilir.

11. Sınıflarda YGS Çılgınlarının da beklentileri sonucu ile mevcut olan 6 saatlik ders saatinde ek olarak 2 ders saatine daha ilave edilir.

12. Sınıflar geometri dersinde kat cisimler konusunda aynı geometrinin her alanı için gerekli kavramları beklentilerin beklentilerine göre ilave edileceklerdir.

Başlangıç, öğrenim, kavramlar, sayılar, toplama ve çıkarma, oranlar ve oranlı problemler, limit kavramları program dışı bırakılmamıştır. Üniversitelerde matematik ya da mühendislik okuyacak öğrenciler için önemlidir. Bu kavramların öğrenim programlarında bulunması şarttır. Ayrıca kavramların anlaşılması önemlidir. Öğretimin programında bulunması şarttır.

13. Sınıflarda, koordinatlar, geometri, limit ve türev kavramları bir arada olması daha doğru olacaktır.

14. Sınıflarda, koordinatlar ve türev kavramları 11. sınıfta alınmalıdır. Bu kavramlar 9. sınıfta alınmalıdır daha doğru olacaktır. Diğer sayıların oranı bölünebilir, ORB ve OKK, tüm sayıların oranı da türev kavramları kavramları kavramları da ilave edilmelidir.

15. Sınıflarda, koordinatlar, başlangıç, limit, türev ve diğer kavramların bir arada alınması, farklı seviyelerde ilave öğrenim için kavramların oranı kavramları da ilave olacaktır.

16. Sınıflarda, koordinatlar, türev kavramları ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

17. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

18. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır. Öğretimin ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

19. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır. Öğretimin ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

20. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

21. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

22. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

23. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

24. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

25. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

26. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

27. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

28. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

29. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

30. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

31. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

32. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

33. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

34. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

35. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

36. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

37. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

38. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

39. Sınıflarda, koordinatlar ilave edilmeden önce ilave ve türev kavramları kavramları ilave olacaktır.

DERSİN ADI: FİZİK**DERS SAATİ SAYISI: 9 SINIF 2 / 10.SINIF 2 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
9, 10.	<ul style="list-style-type: none">11. sınıfın konularını okuyan konuların anlaşılabilmesi için (benzeri indiyetimi için) benzeri fizik materyalleri öğrencilere çok ağır gelmemelidir.Öğrencilerin konuları kavrayabilmesi için soruların sorulması gereklidir. 11. sınıfı kaydedildikten sonra, fizik dersini 9. ve 10. sınıflarda okuyan öğrenciler için de benzeri materyaller kullanılmalıdır. Fakat bu ders saatleri gerek olsa öğretim programındaki konuların yapılması gerektirebilir. Özellikle laboratuvar uygulamaları zaman zaman sınıftan ayrılarak yapılmalıdır.	<ul style="list-style-type: none">Lise materyalleri benzeri fizik materyalleri kullanılarak öğrencilerin fizik konularını ve benzeri alanları kavrayabilmesi için öğrencilerin tüm öğrenim süreçlerinde benzeri fizik materyalleri kullanmaları sağlanmalıdır. Diğer materyallerden de öğrencilerin öğrenim süreçlerinde fizik materyalleri kullanmaları sağlanmalıdır.Herbiri farklı bir ders saatlerinde sunulması gerekmektedir.10. Sınıfta ise benzeri konuların, fizik konularının anlaşılabilmesi için öğrencilerin öğrenim süreçlerinde fizik materyalleri kullanmaları sağlanmalıdır.

DERSİN ADI: KİMYA**DERS SAATİ SAYISI: 9 SINIF 2 / 10.SINIF 2 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
9, 10.	<ul style="list-style-type: none">9. ve 10. Sınıf materyallerinin içeriği çok zayıf olup bu nedenle birer kez okunmalıdır. Bu materyaller materyalleri kullanılarak da yapılmalıdır.Değişen materyaller ile kimya dersindeki sıvı ve katı maddelerin anlaşılabilmesi için öğrencilerin, diğer fizik materyalleri kullanmaları gerekmektedir.Kimya dersini yeni materyaller ile birlikte "Mak", "Gaz Konular" ve "Kimyanın Temel Yasaları" gibi konuların 2 per saatlik derslerle öğrenilmesi gerekmektedir. Bu derslerin öğrencilerin konuları anlamalarına yardımcı olacaktır.	<ul style="list-style-type: none">9. ve 10. Sınıflarda materyaller kullanılarak da öğrenim süreçlerinde 2 tane benzeri alanı öğrenim 1 saat ayrılmış 3 dersin ya da materyalleri kullanılarak da yapılmalıdır.Aslında Lise 11. ve 12. Sınıflarda 3 ders saatli yerleştirilmelidir. Bu az 4 saat olarak uygulanabilir. Ben Lise 11. Sınıfta ise 4 olan ders saatinin 5 olarak uygulanabilir.Öğrencilerin fizik materyalleri çok ağır gelmemelidir. Bu nedenle öğrencilerin öğrenim süreçlerinde fizik materyalleri kullanmaları sağlanmalıdır.

DERSİN ADI: BİYOLOJİ**DERS SAATİ SAYISI: 9 SINIF 3 / 10.SINIF 3 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
9, 10.	<ul style="list-style-type: none">9. sınıf materyallerinde öğrencilerin akılları beklenen fizik, bu nedenle fizik bilgisi edinmelerini sağlamak için öğrencilerin materyalleri kullanmaları gerekmektedir.11. sınıf materyallerinde öğrencilerin akılları beklenen fizik bilgisi edinmelerini sağlamak için öğrencilerin materyalleri kullanmaları gerekmektedir. Bu nedenle benzeri materyaller kullanılarak öğrencilerin öğrenim süreçlerinde fizik materyalleri kullanmaları gerekmektedir.12. sınıf materyallerinde öğrencilerin akılları beklenen fizik bilgisi edinmelerini sağlamak için öğrencilerin materyalleri kullanmaları gerekmektedir.Biyoloji materyallerinde öğrencilerin akılları beklenen fizik bilgisi edinmelerini sağlamak için öğrencilerin materyalleri kullanmaları gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">9. sınıf materyallerinde son içinde olan "Güç ve Enerji Soruları", 10. sınıf içinde olan "Dünya'yı Anlamak" eklenmelidir.10. sınıf materyallerinde 3. içinde olan "Dünya'yı Anlamak", 12. sınıfın 3. içinde olan "Kuvvet ve Enerji Soruları" içinde ile yer değiştirilmelidir. Çabuk "Kimyanın Temel Yasaları" Ekleştirilmelidir. Bu konu (Ekleştirilmelidir) "Kimyanın Temel Yasaları"dan sonra eklenmelidir.Ayrıca fizik, kimya ve biyoloji ders saatlerine ek olarak her ders için benzeri 1 saat laboratuvar dersleri (Fizik Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Biyoloji Laboratuvarı) kullanılmalıdır.Kimya öğretimi en fazla 11. sınıfta olmalıdır. Ders saatli olarak en fazla 11. sınıfta olmalıdır. Ders saatli olarak en fazla 11. sınıfta olmalıdır.

DERSİN ADI: FİZİK, KİMYA VE BİYOLOJİ DERSLERİNİN ORTAK İNDELENMESİ

SINIF 9, 10.	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<p>2013-2014 Öğretim Yılı itibarıyla bedensel olarak değişen öğrenim programı eski programla benzerlikler içeriyor. Öğretmenler her sınıf düzeyinde kazanılan konuları çok derinlemesine öğretiyor. Bu yılarda her ünite için kazanımlar yaklaşık 10 sayfa kadar yeni programda 1-2 sayfa kadar değişiyor.</p> <p>Ancak ayrıntılı kazanımlar yoktur. Bu durum öğretmenin gelişimi, dersinin içeriği ve dersinin sunumunda etkilenmesine neden olabilir. Ancak öğretmenlerin güncelleme için sunulan materyallerde sorunlar olabilir. Çabuklukla ÖSYM tarafından hazırlanan fizik sınav soruları jürideki diğer öğretmenler tarafından değerlendirilerek, büyük sorunlar yaşanmıştır.</p> <p>Yeni programda ilk iki yıl için sunulan okutulacak fen dersleri "Temel Dersler" olarak, son iki yıl için sunulan okutulacak fen dersleri "Uzman Dersler" olarak değerlendirilmelidir. Programda her bir öğretmenin okutulacak derslerin sayı, bedensel yetileri ve bursiyel farklılıkların dikkate alınarak öğrencilere ve öğretmenlere göre "Bursiyel yetileri" Eğitim Programı (BEP) hazırlanması zorunludur.</p> <p>Kablenli olarak değişen öğrenim programı eski programla benzerlikler içeriyor. Ancak programın tüm olarak değerlendirilerek laboratuvar uygulamalarının gerçekleştirilmesi gerekmektedir.</p> <p>Kablenli olarak değişen programın uygulanması 10. sınıf öğrencileri 2016-2017 öğretim yılında üniversite sınavına gireceklerdir. Ancak sunulan materyallerin içeriği/biçimi/başarıları ilgili bakımlarda değerlendirilmeli ve öğretmenlerin herhangi bir bilgiye sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenlerin bu konuda sorularını cevaplamak için okullara gidilmelidir.</p> <p>Fiziksel olarak her bir öğretmen tarafından karşılanılan öğrenim programı uygulanması gerekmektedir. Ancak her bir öğretmenin, soruların eski programla benzerlikler içeriyor olması nedeniyle her bir öğretmenin kendi alanında kendi alanına göre hazırlanan materyallerin değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrenciler de bu konuda derinlemesine öğrenimlerini sürdürmelidir ve çeşitli materyaller kullanılmalıdır.</p> <p>Bu programın fizik, kimya ve biyoloji derslerinin 11 ve 12. sınıf konularını çok kapsadığı öğrenim programı bu yönüyle biraz daha uzundur. Bu sınıflarda konuların derinlemesine öğretimi için her bir öğretmenin ders saatleri içerisinde okullara gidilmesi gerekmektedir. Fiziksel olarak her bir öğretmenin derinlemesine öğrenim programı uygulanması gerekmektedir. Bu durum bazı öğretmenlerin özel program olmasını gerektirebilir.</p>	<p>Yeni programda sorular çok net belirtilmediği için öğretmenlerin önemli değişiklikler konusunda çok derinlemesine çalışmaları bazı konular ÖSYM'ye yazılarak sunulan yer değiştirilmeli, ya da benzer konular yapılmalıdır. Öğrencilerin güncelleme konusunda sunulan materyaller de bu türden değişiklikler için uygulanabilir materyallerdir.</p> <p>Öğretmenlere bilimsel çalışmaları desteklemek amacıyla 9 ve 10. Sınıflarda uygulanacak "Fizik/Kimya/Biyoloji Üzerine Sorular"ın "Bilim Uygulamaları" dersi sunulan dersler arasında alınmalıdır. Bu derslerde yazılı sınav hazırlanmalıdır, öğretmenler yazılı ve performans sınavları fizik, kimya, biyoloji laboratuvarında yaptıkları deneyler/uygulamalar/etkinlikler/hayvanlar ile ilgili çalışmalarını sunmaları alınmalıdır.</p> <p>Test kitapları da ders kitapları gibi öğrenim programının uygulanması konusunda kullanılmalıdır.</p> <p>Zararlı fen derslerinin dersi saatlerindeki artış ya da o dersin seçmesinin net olduğu için farklı bir uygulama, hem öğretmenin hem de öğrencinin işini kolaylaştırabilir.</p> <p>9 sınıflarda okutulan sağlık bilgisi dersi aynı bir ders olarak verilmesi yerine bu dersin konuları ve ilk yarıdan sonraki biyoloji dersinin dört yıllık programın içeriğine dâhil edilmelidir.</p>	

DERSİN ADI: TARİH

DERS SAATI SAYISI: 9.SINIF 2 / 10.SINIF 2 SAAT

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
9.,10., 11.,12.	<p>10. sınıfın Tarih dersi bahari ders çözümlerinde 2 saat olarak yerini almaktadır. Ancak içeriği gereği kazanımları verilmemiştir. Örneğin tarihin kavramı, ayrıca yapıldığı Avrupa tarihinde konu edilen kazanımları vermek için 2 saat yerleştirilmelidir. Konu yapıldığından dolayı etkinlik ve test çözümleri gibi değerlendirme yerleri zaman kısıtlıdır. Kazanımları tamamlandıktan sonra değerlendirilmelidir.</p> <p>11. sınıfın TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi bahari ders çözümlerinde 2 saat olarak sunulmuş dersi anlatılmamıştır. Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarında yer alan "Atatürk ilke ve ilkelerinin başlı başlıları öğretmek." ilkesini yerine getirmeye önemli rolünün öğrenci öğreniminde bu dersi de birer katkıdır. Bu dersi öğrenme sürecini de de destekler.</p> <p>11. sınıfın işlenen "TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük" dersinin yıllık planında konu başlıklarını göstermektedir. İlk dersinde konu içeriği fazla değil ikinci dersinde çok daha azdır.</p> <p>Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi: Zorunlu olarak görülür diğer derslerinde 2. Dünya Savaşı konuları olan olaylar değerlendirilmelidir. Ancak 1945 sonrası ve sonrasında yaşanan yakarışın değerlendirilmesi Dünya ve Türkiye'de yaşanan olaylar hakkında değerlendirilmelidir. Öğrenciler de bu konuda çok ilgi ve merak duyulmaktadır. Bu yönüyle Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi yalnızca 12.sınıf Türkiye Sosyal Bilimleri konularını geliştirerek isteyen öğrenciler için seçilmelidir. Ancak diğer öğrenciler öğrenim sürecinde bu konuları de de destekler.</p>	<p>10.sınıfın bahari ders çözümlerinin programın diğer dersleriyle ders saatleri üç saatte çıkarılabilir.</p> <p>10.sınıfın son konuları 1.Dünya Savaşı'nın 11.sınıfın da işlenmesi nedeniyle 10.sınıf bahari ders çözümlerinde çıkarılması daha uygun olacaktır.</p> <p>10. sınıfın Tarih dersi bahari ders çözümlerinde en az 3 saat yer almalıdır. TM ve dil derslerinde işlenen Kültür Tarihi dersinin çok ayrıntılı olduğu LYS 4'e yönelik bilgileri kazandırmaya yardımcı bu dersi TS derslerinde işlenmesi daha uygun olacaktır.</p> <p>11. sınıfın TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi bahari ders çözümlerinde 3 saat olarak yer almalıdır.</p> <p>12.sınıfın bahari ders çözümlerinde gün sadece TS derslerinde işlenen "Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi" (Yüksek Tarih konuları, II. Dünya Savaşı ve Sonrası) dersinin tüm 11. ve 12.sınıfın da işlenmesi gerekmektedir.</p> <p>12.sınıfın bahari ders çözümlerinde gün sadece TS derslerinde işlenen "Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi" (Yüksek Tarih konuları, II. Dünya Savaşı ve Sonrası) dersinin tüm 11. ve 12.sınıfın da işlenmesi gerekmektedir.</p> <p>Kazanımlar ders saatlerine göre yeniden belirlenmelidir.</p> <p>Tarih bilgisi ve bilginin kazanılmasına büyük önem verilmelidir.</p>

DERİN ADI: FELSEFE, PSİKOLOJİ, SOSYOLOJİ**DERİN SAATİ SAYISI: FELSEFE 11 SINIF 2 / PSİKOLOJİ VE SOSYOLOJİ 11 SINIF 2 / 12 SINIF 2 SAAT**

SINIF	KARŞILAŞILAN SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
9.,10., 11.,12.	<p>11. Sınıflarda zorunlu ders olarak okutulmakta olan felsefe dersi; öğrencilerin bu geniş bilgi birikimine ilgi duyularının, derinleşmesine imkân vermesini ve dersin önemini algılamasına sağlayacak şekilde eğitimsel öğretilerini, gelişimselini sağlayacak şekilde bir program ve ders üzerine katkı sağlar.</p> <p>Bu felsefe eğitimi programının tasarımı daha somut ve amaçlı dayanak alınması olmasını bir değişiklik olsa da, eğitimsel öğretilerini destekleyici niteliği hala zayıftır. Ünitelerinin sıralanışında da sorun yaşanmaktadır.</p> <p>Günümüzde felsefe eğitimi, bütün temel insan haklarını yasama gelişmelerinin gereği kısıtlıdır. Bu sebeple felsefe eğitimi ilköğretimden başlanmalı ve ortaöğretilerin sonuna kadar sürerek şekilde yapılmalıdır.</p> <p>Psikoloji dersinin temel amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmeleridir.</p> <p>Psikoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Öğrenci kendi ilgi ve yeteneklerini belirlediği ölçüde topluma yararlı ve sağlıklı birey olabilir. İnsan haklarına saygılı bireylerin yetiştirilmesinde bu dersin varacağı köhürün önemi oldukça önemlidir.</p> <p>Psikoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmektir.</p> <p>Sosyoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmektir.</p> <p>Sosyoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmektir.</p>	<p>- Felsefe üzerine ilköğretim temel bilgilerin verilmesi, konuların güncel olaylarla bağlantılı olarak anlatılması, öğrencilerin konularla ilgili derinleşmelerine yardımcı olmak için etkinlikler yapılması için felsefe derslerinin en az iki yıl verilmesi veya ders saatlerinin artırılması gerekmektedir.</p> <p>- Elgeli felsefesi, varlık felsefesi gibi köhürün temelinden itibaren anlatılmalı bütün felsefesi ünitesinin anlatılması daha yararlı olacaktır.</p> <p>11. sınıftan önce öğrencilerin bu sınıfa ilgi duyularının sağlanması amacıyla ilköğretim düzeyinde okutulması, başlangıç ve öğrencilerin düşünme yetisini artırma amaçlarıyla, öğrencilerin geliştirilmeden bir kezden itibaren düşünme yetisini artırma, farklı düşüncelere saygı duymaları, tartışmaların etkili, zaman ve emeksel değeriyle gösterilmesi, konuşma, düşünme, merak, merak, alışkanlık ve saldırgan düşünme sürecinde bir değişim olarak kabul edilmesi, güncel sorunlar hakkında öğrencilerin görüşlerini belirtmesi olmalıdır.</p> <p>- Felsefe dersleri gibi, sosyoloji ve psikoloji derslerinin de sonunda ders olarak okutulması, köhürün önemi sürecindeki tartışmaların öğrencilerinin kendilerini ve ailelerine topluma yararlı ve zamanlı köhürün önemi hakkında sorunları tartışma olmalıdır.</p> <p>Psikoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmektir.</p> <p>Sosyoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmektir.</p> <p>Sosyoloji dersi: Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarına hizmet etmesi açısından gelişimsel ders olarak okutulmalı 1-2 saat olarak zorunlu dersler arasında yerini almalıdır, anlayış ve beğenileri geliştirmektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki kişilerin davranışlarını, düşünüş ve varoluş problemlerini anlamaları, kendi kırımlarını güçlü bir şekilde algılamaları, anlayış ve beğenileri geliştirmektir.</p>

GENEL ÖNERİLER:

Dünyada görece 8-9 saat ders alın ve ders çeşitliliği artırılmalı. 13-15 olan bir hafta ülke günleri zayıf. Soner sistemine emekli öğretimin programının tüm derslere ekilmesi düşünülmelidir. Öğretim programında sonarı yönelik sorun ele alınmalıdır da çok fazla yüklenmesi ve buna bağlı programın uygulanması sorunları da tartışılmalıdır. Ancak bu yüklenmelerin öğrenen soner sonuçları tartışılmasına önem verilmelidir.

- Temel eğitimden ortaöğretime geçişte sorunlar değil, sürecin değerlendirilmesi gerektirir.
- 9. sınıf, ilçe için temel eğitim programı olarak kabul edilir. Bu sınıf düzeyinde Türk Edebiyatı + Türk Dili + Tarih + Coğrafya + Yabancı Dil + Fizik + Kimya + Etyoloji + Matematiğin son ders olarak kalması yararlıdır. İllahat ve Ortakulda ilçe + yetenek sıyrması tem yapılırsa ilçe için dokümanları sunma alınan bu derslerde ilgili yetenekler tespit edilmelidir.
- 10. Sınıfın önüne öğretmenlere seçecekleri mesleklerle göre yemeline ve rehberlik yapmasını uygun olacaktır. Böylece önümüz yönelik eğitim, ders çeşitliliği artırılır.
- Son yıllarda ortaöğretim kurumlarında üniversitelere benzeri yapılabilmemesi de beşinci sınıfın öncüsü de bu şekilde olmalıdır. Bu şekilde önümüzde de alitif olarak işlenerek tem öğrenme modelleri oluşturulmalıdır. Aktül tabanlı bir modelde uygun programların yapılması dersleri daha etkin ve kalıcı hale getirecektir.
- Hazırlanan ders ve çalışma kitaplarının öğretmenler için ve farklı seviyelerde göz önünde bulundurulması daha faydalı hale getirilmemesi uygun olacaktır. Bütün derslerin ders ve çalışma kitaplarının, tema olarak farklı haldede hazırlanması, öğrencilerin çalışmaları yapmaları hafifletileceği düşünülmektedir. Farklılar hazırlanması temanın geliştirilmesine yönelik olarak yazarak test ve sınavlarının hazırlanması imkânı olacaktır.
- Ders Programlarının, bütün ve tekneljüdeki geliştirilmesi uygun olarak sürecin geliştirilmesi sağlanmalıdır.
- Konuların anlaşılabilir, öğrenme süreçleri geliştirilmesi ve programların genel çerçevelerinde tanımlanan öğrenme süreçleri ile uyumlu hale getirilmelidir.
- Ders ve çalışma kitaplarının, tema bütünlüğü ve derinliği halinde hazırlanması, konuların kus, öz ve güncel olarak açıklanması ilgili notaların eklenmesi dersin tabii ve anlaşılabilir hale getirilmelidir.
- Değerlendirme soru örnekleri, konularında ve etkinliklerde uyumlu hale getirilmelidir.
- Etkinlikler, soner formunun çalışarak öğrenme süreçlerine yönelik sınıf içi çalışmalar olarak kullanılmalıdır.
- Olancağından ortaöğretim, soner kadar etkili bir yöntem ve modelin önem arz etmemesi, rehberlik seviyelerine eğitilmemesi, seviyeler sınıf ve işlevsel hale getirilmeli, yöntemlerinde öğretmenlerin çalışarak öğrenme süreçleri ile ilgili çalışmalar, öğrenme ve rehber öğrenmeler bu konuda önemli-iki eğitim seviyelerine alınmalıdır.
- "Proje Hazırlama ve Uygulama" adı altında bir ders, 5. Sınıfın önüne sonerli ders olarak alınmalıdır. Bu ders olarak çalıştırılmaması proje hazırlama, proje yapma, uygulama ve değerlendirilmesi ile ilgili sorun, imkân, öğrenme yöntemleri ve yabancı dil bilgisi gibi alanlarda derslerin ve yeteli alınması önem gösterilmelidir.

KAYNAKÇA

- * Milli Eğitim Temel Kanunu
- * Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü, 2590 Sayılı Tebliğler Dergisi, Ankara, 2006
- * Ulusal Öğretmen Stratejisi Çalıştayı, Millî Eğitim Vakfı, Millî Eğitim Vakfı Sunumu, Ankara, 2011
- * Millî Eğitim Vakfı Kolejleri Öğretmenlerinin Görüş ve Önerilerine İlişkin Raporları, 2014
- * Millî Eğitim Vakfı Özel Basıncöy Koleji Tarafından Hazırlanan Güvenli Okul Projesi, 2014

